

САМОАНАЛИЗ УРОКА (дидактический аспект)

1. Оценка общей структуры урока.

К какому типу урока может быть отнесен данный урок? Каково место урока в теме, разделе, курсе? Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

2. Реализация основной дидактической цели урока.

Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке? Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Верно ли продумана методика решения отдельных “блоков” нового материала?

Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему?

Имела ли место организация первичного, сопутствующего закрепления (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе урока)? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся (каким был охват учащихся, принцип вызова и т.п.)?

3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения.

Имел ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления? Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития? Имел ли место эстетическое развитие учащихся?

4. Воспитание в процессе урока.

Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала? Какая работа велась по формированию мировоззрения? Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью? Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний? Каково было воспитательное воздействие личности самого учителя?

5. Соблюдение основных принципов дидактики.

Правильно ли была организована деятельность учителя и деятельность учащихся с позиции реализации принципов обучения?

6. Выбор методов обучения.

Соблюдались ли общие требования к выбору методов обучения (в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)?

7. Работа учителя на уроке.

Какие виды деятельности учителя имели место на уроке и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся и др.)? Был ли достигнут контакт с классом.

8. Работа учащихся на уроке.

Какой была активность учащихся на разных этапах урока? Какими были виды деятельности учащихся на уроке? Обращалось ли внимание на культуру труда? Какая дисциплина была на уроке и почему?

9. Гигиенические условия урока.

Достаточна освещенность классной комнаты: Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости? Удачно ли составлено расписание?

10. Некоторые социальные задачи.

Задачи, связанные с решением педсовета, метод объединения или продиктованы исследованием школы.

В зависимости от момента анализ может проводиться не по всем параметрам, а по двум-трем из перечисленных.

Самоанализ – это уже начало подготовки учителя к следующему уроку. В настоящие времена многие ученые и практики сходятся на том, что педагоги должны владеть различными схемами урока и анализировать урок применительно к различным целям.

САМОАНАЛИЗ УРОКА (ТРАДИЦИОННЫЙ САМОАНАЛИЗ)

Группа _____ кол-во присутствующих _____ кол-во по списку _____

Тема
урока _____
Тип урока _____ и его
структуре _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим?

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (количество учащихся, присутствующих, количество «слабых» и «сильных» учащихся, активность учащихся на уроке, организованность и подготовленность к уроку)

3. Какова триединая дидактическая цель урока (обучающая, развивающая, воспитывающая). Дать оценку успешности в достижении целей урока, обосновать показатели реальности урока.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.

6. Отбор дидактических материалов, ИКТ, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.

7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся?

На каких этапах занятия? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

8. Психологическая атмосфера на занятии

9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

10. Наметить перспективы своей деятельности.

Примерный план самоанализа урока

САМОАНАЛИЗ УРОКА (соблюдение логики урока)

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

3. Какова триединая дидактическая цель урока, её обучающий, развивающий, воспитательный аспекты, дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в (соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целью урока.

7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В какой форме и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний?

8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.

9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

10. Наметить перспективы своей деятельности.

Самоанализ урока (для начинающих педагогов)

Педагогический работник

класс _____

Дата _____

1. Задачи урока:

-
- 1.1 цель конкретна, но не продуктивна;
1.2 цель конкретна, но сформулирована педагогическим работником,
1.3 цель конкретна, сформулирована совместно с учащимися.
2. Тип урока _____ вид урока
-
3. Формирование мотивации:
3.1 уделяется внимание,
3.2 использование внешних стимулов (отрицательных, положительных)
3.3 использование методов, побуждающих внутреннюю мотивацию обучающихся (указать каких).
4. Планирование деятельности:
4.1 план деятельности не обсуждается
4.2 план деятельности предлагается педагогическим работником,
4.3 совместное обсуждение плана деятельности.
5. Методы и приемы при опросе домашнего задания (контроле знаний)
-
6. Опора на субъектный опыт обучающихся (**перечислить конкретно**):
6.1. отсутствие
6.2. слабо выражена,
6.3. методически правильно проведена.
7. Организация повторения основного материала (указать используемые методы и приемы)
-
8. Оцените работу детей при опросе домашнего задания
-
9. Методы и приемы при изучении новой темы (указать конкретно, а не обобщенно)
-
10. Виды познавательной деятельности:
10.1 репродуктивный,
10.2 частично – поисковый,
10.3 поисковый с элементами микроисследования
11. Какие методы и приемы вы использовали для развития личности обучающихся
-
12. Создание ситуации успеха, выбора (**перечислить**):
12.1 отсутствие ситуации,
12.2 частично, однообразно:

12.3 создание 2-3 ситуаций:

13. В чем выражалась, на Ваш взгляд, самостоятельная деятельность детей на уроке?

14. Какие формы творческой деятельности использовали?

15. Формы организации учебно – познавательной деятельности (перечислить):

15.1 однообразие форм,

15.2 сочетание 2 – 3 форм:

15.3 широкий арсенал, использование интерактивных форм:

16. Как вы развивали интеллектуальную активность обучающихся

17. Создание образовательного продукта:

17.1 не выражено,

17.2 слабо выражено,

17.3 ярко выражено.

18. Какие валеологические приемы Вы использовали?

19. Как вы реализовывали компетентностный подход

20. Рационально ли Вы использовали время урока?

21. Контроль знаний:

21.1 контроль педагогического работника, отсутствие комментария оценок,

21.2 контроль педагогического работника с комментарием отметок.

21.3 разнообразие видов и форм, само – и взаимоконтроль, сочетание качественной и количественной оценки.

22. Формирование рефлексивных умений:

22.1 отсутствие данного этапа,

22.2 не продуман этап,

22.3 методически грамотное использование приема (описать):

23. Какие межпредметные связи Вы использовали?

24. Как Вы стимулировали обучающихся в классе на активную работу?

25. Домашнее задание:

25.1 объявлено после звонка,

25.2 записано в дневники,

25.3 запись в дневник с объяснением.

26. Использование современных образовательных технологий:

25.1 традиционная,
25.2 личностно – развивающая.
25.3 диалог, полилог.

27. Какую технологию Вы использовали на этом уроке?

28. Вы выполнили поставленные перед собой и классом задачи?

29. Как бы Вы оценили свой урок?

30. Что еще хотите дополнить про свой урок?

Самоанализ проведенного урока (табличный вариант)

№	Вопросы для итогового анализа	Оценка оптимальности действия учителя
1	Как были спланированы и поставлены перед учениками задачи урока?	Оптимально, не оптимально, улучшить планирование таких-то задач
2	Как можно оценить избранную учителем структуру основных элементов урока и время, выделенное на каждый из них?	
3	Как можно оценить избранное содержание урока?	
4	Можно ли считать оптимальным (для данной темы, подготовленности класса и возможностей учителя) избранное сочетание методов преподавания, стимулирования и контроля <ul style="list-style-type: none">• при опросе• при изучении нового материала• при закреплении• при обобщении изученного	
5	Насколько удачным оказалось сочетание обще классных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам?	
6	Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ТСО и пр.?	
7	Творческое применение имеющихся	

	<p>педагогических инноваций, педагогические достижения на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление опорных схем, конспектов • использование обучающих программ; • составление заданий и задач с развивающим содержанием; 	
8	Как можно оценить стиль общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта?	
9	Соблюдались ли на уроке необходимые гигиенические условия, применялись ли способы поддержания работоспособности учеников?	
10	Насколько успешно решены на уроке задачи образования, воспитания и развития школьников?	
11	Правильно ли определен объем, сложность домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?	